



PROPOSTA RESOLUCIÓ EN RELACIÓ AL PROCÉS DE PREINSCRIPCIÓ I MATRICULACIÓ ALS CENTRES ESCOLARS DE CALELLA PEL CURS 2024-2025

1.- ANTECEDENTS

L'oferta final dels centres educatius de Calella pel que respecta al primer curs del Segon Cicle d'Educació Infantil (I-3) va ser publicada el 10 de juny de 2024 i donava els següents resultats (dades del Departament d'Ensenyament):

- a) Escola La Minerva.
Total d'Alumnes inscrits: 19
Alumnes ordinariis inscrits: 10
Alumnes amb Necessitats especials per motius socioeconòmics: 9 (47,4%)

- b) Escola El Far
Total d'Alumnes inscrits: 37
Alumnes ordinariis inscrits: 28
Alumnes amb Necessitats especials per motius socioeconòmics: 9 (24,3%)

- c) Escola Pia
Total d'alumnes inscrits: 66
Alumnes ordinariis inscrits: 48
Alumnes amb Necessitats especials per motius socioeconòmics: 18 (27,3%)

- d) Escola Freta
Total d'Alumnes inscrits: 46
Alumnes ordinariis inscrits: 46
Alumnes amb necessitats especials per motius socioeconòmics: 12 (26,00%)

L'anàlisi d'aquestes dades ens deixa la següent lectura:

*Les escoles públiques (Minerva i Far) tenen ratis de 19 alumnes per línia mentre que les escoles privades concertades (Pia i Freta) tenen ratis de 23 alumnes per línia.

*L'escola La Minerva només ha aconseguit una demanda de 19 alumnes, per la qual cosa, si no s'arbitren mesures excepcionals, perdrà una de les dos línies que ha tingut fins ara.

*El Far i Freta omplen la seva oferta i mantenen dos línies.

*L'Escola Pia, que oferta tres línies, pràcticament les omple i, possiblement les acabarà d'omplir amb la matrícula viva del pròxim curs.

*En conjunt s'han detectat en el procés de preinscripció 48 alumnes de I-3 amb Necessitats especials per motius socioeconòmics. Això vol dir que el 29% dels alumnes inscrits ho son, una proporció que segurament és considerablement més alta si traiem els alumnes de fora de Calella inclosos en els 168 inscrits en total en aquest curs. El problema de segregació escolar a la nostra ciutat, a la llum d'aquestes xifres, és evident.

*L'assignació d'Alumnes amb Necessitats especials per motius socioeconòmics és molt desigual: mentre a La Minerva suposa el 47,4% dels alumnes inscrits, a la resta d'escoles oscil·la entre el 24,3 % de l'Escola El Far, el 26% del Freta i el 27,3% de l'Escola Pia. Aquesta distribució dels alumnes amb Necessitats especials per motius socioeconòmics incrementa la manca d'equitat en la distribució de l'alumnat entre les diferents escoles i aboca la Minerva a un increment de la seva ja elevada complexitat.

*A banda d'altres consideracions, és evident que la pèssima distribució de l'alumnat té l'origen directe en un evident excés d'oferta per part de l'Escola Pia. Els 168 alumnes inscrits donen per 8 línies d'I-3 amb un rati mig de 21 alumnes per línia. La simple reducció de l'oferta a dos línies de l'Escola Pia hauria solucionat gran part del problema de distribució no equitativa de l'alumnat.

*D'altra banda, la més que possible pèrdua d'una de les dos línies que fins ara ha tingut La Minerva crearà en l'opinió de la comunitat escolar un deteriorament de la seva imatge i del seu prestigi que facilitarà la progressiva caiguda del nombre de famílies que trien el centre per educar els seus fills i filles, una baixada d'interès per part dels mestres per treballar a l'escola i, possiblement, una caiguda dels recursos disponibles.

2.- LA NORMATIVA DE PREINSCRIPCIÓ I MATRÍCULA DEL CURS 2024-2025.

2.1.- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, regula l'equitat en l'educació. El capítol I conté la regulació bàsica sobre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu; el capítol II, la compensació de les desigualtats en l'educació, i el capítol III les condicions bàsiques d'escolarització en els centres públics i els privats concertats.

2.2.- En el marc del consens del Pacte Nacional per a l'Educació, s'aprova la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Aquesta Llei estableix el Servei d'Educació de Catalunya, que conformat pels centres públics i pels centres privats sostinguts amb fons públics, ha de garantir a totes les persones l'accés a una educació de qualitat i en condicions d'igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts. La Llei aprofundeix en l'orientació de la legislació orgànica en relació amb l'equitat educativa i fixa entre els seus objectius prioritaris que els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya adequin llur acció educativa per atendre la diversitat i les necessitats educatives específiques, promoguin la inclusió dels alumnes i s'adaptin millor a llur entorn socioeconòmic. Per garantir l'assoliment d'aquests objectius la Llei preveu la programació educativa, que és responsabilitat de l'Administració educativa, com la principal eina per garantir la cohesió social, establint la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques com l'eix a partir del qual s'ha d'aconseguir aquesta cohesió, tot garantint el seu dret a l'educació i l'harmonització d'aquest dret amb els drets individuals dels alumnes, les famílies o els tutors, el dret a la creació de centres, les previsions de finançament del sistema i l'ordenació de les etapes educatives.

2.3.- El Decret 75/2007, de 27 de març, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics, tot mantenint la regulació

que tradicionalment s'havia aplicat en matèria d'admissió als centres sostinguts amb fons públics, va adaptar aquesta regulació a les previsions de la Llei orgànica d'educació.

2.4.- D'ençà de l'aprovació del Decret 75/2007, de 27 de març, la societat catalana, sobre la base dels acords assolits en el marc del Pacte Nacional per a l'Educació, ha anat consolidant un consens ampli al voltant de la necessitat de dotar de major equitat el nostre sistema educatiu i de lluitar contra la segregació escolar, materialitzat en primera instància en la Llei 12/2009, d'educació, i posteriorment en el Pacte contra la segregació escolar a Catalunya aprovat l'any 2019, impulsat pel Departament d'Educació i el Síndic de Greuges de Catalunya i al qual l'Ajuntament de Calella es va adherir uns anys enrere.

2.5.- El Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i el procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, al seu article 3.4 assigna les responsabilitats del procés de matriculació i diu que *“el Departament aprova la programació de l'oferta educativa i aplica i desplega el procediment d'admissió d'alumnat als centres amb la participació i la consulta dels ens locals, dels sectors educatius i de les titularitats dels centres privats concertats. Aquesta participació en la programació de l'oferta educativa i en el procediment d'admissió es garanteix mitjançant:*

Primer. Les comissions de participació en la programació educativa i les comissions de garanties d'admissió, en relació amb els sectors educatius i amb les titularitats dels centres.

Segon. Les taules locals de planificació educativa i les oficines municipals d'escolarització, pel que fa a les administracions locals.”

2.6.- La resolució EDU/465/2024, de 22 de febrer, que regula la preinscripció i la matriculació en el curs 2024-2025 es fonamenta en el Decret 11/2021, de 16 de febrer. Podem destacar alguns aspectes relacionats amb el tema objecte de la proposta de resolució:

*En el punt 2.3.- es diu el següent: *“Per garantir la cohesió social, la prestació del Servei d'Educació de Catalunya s'ordena d'acord amb els principis de corresponsabilitat entre els centres educatius en la distribució equilibrada de l'alumnat, especialment del que presenta necessitats específiques de suport educatiu, i de lluita contra la segregació escolar. Per afavorir l'equitat escolar a través de la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, segons els criteris previstos en el punt 10 d'aquesta Resolució, dins de cada zona educativa, s'estableix amb caràcter general la reserva següent:*

*.....b) Pel que respecta al primer cicle d'educació infantil, “com a punt de partida, al segon cicle d'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, es reserva per cada grup una plaça per a alumnes amb necessitats educatives especials i dues places per a alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals. **Aquesta oferta, que s'estableix amb caràcter genèric i com a punt de partida, s'ha de modificar per garantir que l'oferta inicial del curs actual sigui com a mínim igual a l'oferta final del curs anterior, excepte que aquesta mesura no sigui convenient per criteris de lluita contra la segregació escolar.** “*

*En el punt 2.5 i, en relació a possibles modificacions de l'oferta i oferta final diu el següent: **“La direcció general competent pot modificar el nombre de grups i places, un cop vistes les dades de preinscripció i les necessitats d'escolarització, i escoltats els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió. La reserva de places per a alumnes amb necessitats educatives específiques es pot modificar en tots o en alguns dels centres d'una mateixa zona educativa, en funció del nombre**

d'alumnes amb necessitats educatives específiques que s'hagi detectat, per resolució del director/a dels serveis territorials, d'acord amb les previsions de l'article 55 del Decret 11/2021, de 16 de febrer, i de l'article 48.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol.”

***I, en relació a la possible modificació de ratis diu també: “Per atendre les necessitats d'escolarització derivades de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques que es puguin presentar a l'inici o al llarg del curs escolar, i per promoure la distribució equilibrada d'aquest alumnat i l'equitat escolar entre els centres d'una mateixa zona educativa, en els ensenyaments obligatoris, els directors o directores dels serveis territorials poden aprovar reduccions de les ràtios màximes per grup en tots o en alguns dels centres d'una mateixa zona educativa. L'oferta final, que inclou les modificacions, es comunica i es fa pública pels mateixos mitjans que l'oferta inicial. L'assignació de places es fa d'acord amb aquesta oferta final”.**

3.- VALORACIÓ DE LA SITUACIÓ.

El resultat final del procés de preinscripció i matriculació pel curs 2024-2025 a Calella, a la vista de les exigències normatives es pot explicar per diferents motius:

*L'incompliment per part de la direcció general competent en no modificar el nombre de grups i places, un cop vistes les dades de preinscripció i les necessitats d'escolarització, donant per fet que aquesta Direcció General hagi escoltat, com marca la norma, els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió. El fet de permetre l'excés d'oferta d'una escola ha condicionat dramàticament la distribució no equitativa dels alumnes inscrits.

*L'incompliment per part de la direcció general competent o dels serveis territorials de zona no adoptant l'opció de variar els ratis màxims de les escoles privades concertades (Escola Pia i Escola Freta) i dels centres afectats per possibilitar el manteniment de la segona línia de l'Escola La Minerva.

*L'incompliment per part de la direcció general o dels serveis territorials competents per no modificar el nombre de places d'alumnes amb necessitats especials per motius socioeconòmics en cada centre per garantir que l'oferta inicial del curs actual sigui com a mínim igual a l'oferta final del curs anterior. El resultat és una distribució d'aquests tipus d'alumnes mancada totalment d'equitat.

4.- PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

En consideració a tot allò que s'ha exposat prèviament el Ple de l'Ajuntament de Calella adopta els següents acords:

4.1.- Manifestar el malestar de la Corporació Municipal per l'incompliment de la Resolució EDU/465/2024 de 22 de febrer per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya a Calella que ha provocat una distribució gens equitativa dels alumnes amb Necessitats especials per motius socioeconòmics.

4.2.- Exigir al Departament d'Ensenyament que adopti les mesures necessàries per aconseguir tan aviat com sigui possible una distribució equitativa dels alumnes amb necessitats especials per motius socioeconòmics.

4.3.- Exigir al Departament d'Ensenyament que asseguri que en el procés de preinscripció i matriculació del curs 2025-2026 l'oferta de places i línies es correspongui amb la demanda evitant situacions d'excés d'oferta de places i línies per part de qualsevol escola de Calella.

4.4.- Exigir al Departament d'Ensenyament que asseguri que, un cop sigui coneguda la preinscripció del curs 2025-2026, s'adoptaran les mesures que preveu la normativa en relació a adaptar els ratis i el volum d'alumnes amb necessitats especials per motius socioeconòmics a cada un dels centres escolars per aconseguir una distribució equitativa i la reducció de la complexitat actual de l'Escola La Minerva.

4.5.- Exigir al Govern Municipal que els òrgans relacionats amb el procés de preinscripció i matriculació en els que participa (Taula Local de Planificació Escolar, Comissió de Garanties d'Admissió i Oficina Municipal d'Escolarització actuïn d'acord al decret 11/2021 de 16 de febrer i a les Resolucions anuals que el Departament d'Ensenyament dicti pels futurs processos de preinscripció i matriculació per aconseguir una distribució equitativa dels alumnes amb Necessitats especials per motius socioeconòmics.

4.6.- Exigir al Govern Municipal que planifiqui accions destinades a fomentar l'interès de les famílies en matricular els seus fills i filles a l'Escola La Minerva en el procés corresponent al curs 2025-2026 i successius.

4.7.- Exigir al Departament d'Ensenyament la publicació d'un nou decret de concerts per substituir el que està vigent des de 1993 i que no respon als principis de la Llei d'Educació (2009) i del Pacte contra la Segregació Escolar (2018), la qual cosa comporta disfuncions importants en la lluita contra la segregació escolar. El decret de concerts del 1993 és molt anterior també al decret de programació de l'oferta educativa i d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya (2021) i, paradoxalment, impedeix fer-lo servir per programar l'oferta de tots els centres del servei educatiu.

4.8.- Demanar a la Presidència del Consell Escolar Municipal la convocatòria d'una sessió que tracti monogràficament sobre l'anàlisi del procés de detecció de nens amb necessitats educatives especials per motius socioeconòmics, de la definició de l'oferta educativa a l'ensenyament primari del curs 2024-2025, de la preinscripció i la matriculació.

4.9.- Exigir al Departament d'Ensenyament que, amb caràcter d'urgència, adopti mesures de suport a l'Escola la Minerva per fer front als problemes de complexitat que pateix i que, de ben segur creixeran durant el curs 2024-2025.

4.10.- Informar d'aquesta resolució als Serveis Territorials del Maresme i Vallés Oriental del Departament d'Educació.

4.11.- Informar a la Honorable Consellera d'Educació.

Calella, 29 de juny de 2024

